

Негосударственное образовательное учреждение высшего образования
«Московский социально-педагогический институт»
Факультет коррекционной педагогики и специальной психологии

Утверждена
на заседании УМС МСПИ
«25» августа 2023 г. протокол № 12

Рабочая программа дисциплины

Б1.0.38 «Методика обучения русскому языку детей с речевыми нарушениями»

Направление подготовки
44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»
(уровень бакалавриата)

Направленность (профиль)
Логопедия

Форма обучения
Очно-заочная

Москва - 2023

1. Наименование дисциплины - «Методика обучения русскому языку детей с речевыми нарушениями»

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: формирование у студентов профессиональных компетенций в области методики обучения русскому языку детей с тяжелыми нарушениями речи.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

ПК-1 способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья

ПК-6 способность осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ	ПК-1 Способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья	Необходимые знания: - методы организационно-методического сопровождения образовательных программ; - методология психолого-педагогической науки. Необходимые умения: - анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств с учетом возрастного и психофизического развития детей; - выбирать оптимальные педагогические технологии обучения и воспитания детей в	знать: - актуальные технологии обучения, лиц с тяжелыми нарушениями речи; возрастную динамику становления речезыкового механизма ребенка; общие методические аспекты обучения лиц с ТНР: цели, задачи, принципы, методы, приемы организационные формы, коррекционную направленность уметь: - рационально выбирать и реализовывать коррекционно-образовательные программы на основе личностно-ориентированного и

		соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями. Трудовые действия - формирование и реализация планов развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей.	индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья, проводить отбор и изучение языкового и речевого материала на основе его лингвистического анализа владеть: - навыками проектирования коррекционно-педагогического процесса, на основе использования методов психолого-педагогической диагностики
Психологическая диагностика особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	ПК-6 Способность осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы	Необходимые знания: - стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические задачи. Необходимые умения: - проводить диагностическое обследование детей с использованием стандартизированного инструментария, включая первичную обработку результатов. Трудовые действия - диагностические исследования с целью мониторинга развития лиц с ограниченными возможностями здоровья.	знать: - лингвистические подходы, используемые в процессе диагностической и коррекционной работы с лицами с ТНР уметь: - проводить отбор и изучение языкового и речевого материала на основе его лингвистического анализа, планировать и анализировать коррекционно-образовательный процесс, учитывать результаты коррекционной деятельности владеть: - навыками осуществления мониторинга достижения планируемых

			результатов образовательно-коррекционной работы
--	--	--	---

3. Указание места дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.37 «Методика обучения русскому языку детей с речевыми нарушениями» относится к обязательной части и изучается в 4 семестре 2 курса

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономически часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Объем дисциплины в зачетных единицах составляет – 2 з.е. (72 академических часов).

Количество академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем – 36 ч.

в том числе на:

лекции – 12 ч,

лабораторные занятия – 0 ч,

практические занятия (семинары) – 24 ч,

количество академических часов, выделенных на самостоятельную работу обучающихся – 28 ч.

количество академических часов, выделенных на контроль – 8 ч.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

№ п/п	Темы (разделы) дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов, и трудоемкость в часах				Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Контактная работа			Самостоятельна я работа	
			Лекции	Лабораторн ые занятия	Практическ ие занятия / семинары		
1.	Специальная методика преподавания русского языка как наука	4	4		6	8	Доклад (контр. точ. № 1)

2.	Формы организации учебной работы по русскому языку в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи	4	4		10	10	Устный опрос (контр. точ. № 2)
3.	Теоретические и практические основы развития речи учащихся школы для детей с тяжелыми нарушениями речи	4	4		8	10	Контрольная работа (контр. точ. № 3)
	Итого: 72 часов		12		24	28	Зачет – 8 ч.

Содержание разделов дисциплины

№	Раздел	Темы лекций	Темы практических занятий
1	Специальная методика преподавания русского языка как наука	1. Образовательно-познавательные и коррекционно-воспитательные задачи русского языка как учебной дисциплины. 2. Специфика обучения русскому языку как учебному предмету учащихся школы для детей с тяжелыми нарушениями речи.	1. Содержание и направления работы по обучению русскому языку детей с тяжелыми нарушениями речи. 2. Классификация методов обучения русскому языку. 3. Образовательно-воспитательное и коррекционно-развивающее значение чтения и письма в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи.
2	Формы организации учебной работы по русскому языку в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи	1. Тематика, цели, задачи, структура и планирование уроков письма и чтения. 2. Реализация коррекционной направленности работы на уроках письма и чтения.	1. Вопросы обследования, диагностики и прогнозирования в обучении, оценка и анализ материалов обследования. 2. Особенности организации деятельности учащихся на уроках. 3. Профилактика нарушений письма и чтения. 4. Моделирование и анализ уроков письма и чтения, их фрагментов и циклов. 5. Планирование и учет результатов коррекционно-развивающей работы.
3	Теоретические и	1. Обогащение и	1. Коррекционно-методические

практические основы развития речи учащихся школы для детей с тяжелыми нарушениями речи	активизация словарного запаса учащихся на уроках развития речи. 2. Формирование грамматического строя речи учащихся на уроках развития речи.	аспекты работы по расширению, актуализации и активизации словарного запаса у учащихся начальных классов 2. Основные направления работы по формированию грамматического строя речи. 3. Место и роль фонетических знаний в развитии устной и письменной речи учащихся с речевой патологией. 4. Осуществление мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы.
--	---	---

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Раздел 1. Специальная методика преподавания русского языка как наука

Вопросы для подготовки

Образовательно-познавательные и коррекционно-воспитательные задачи русского языка как учебной дисциплины курса «Методика обучения русскому языку детей с речевыми нарушениями». Цели обучения русскому языку в специальной школе. Специфика обучения русскому языку как учебному предмету учащихся школы для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Содержание и направления работы по обучению русскому языку детей с тяжелыми нарушениями речи. Преемственность в обучении русскому языку в начальных и старших классах. Воспитательная роль русского языка. Место русского языка в системе учебных занятий. Общедидактические принципы обучения. Специфические для русского языка как учебного предмета методические принципы.

Классификация методов обучения русскому языку. Традиционные методы обучения: связанные с источниками получения знаний учащимся. Использование элементов проблемного изложения в обучении русскому языку детей с тяжелыми нарушениями речи.

Задания для самостоятельной работы

Подготовка доклада

Обязательная литература

1. Основы обучения русскому языку : учебное пособие : [16+] / Л. А. Араева, О. А. Булгакова, Э. С. Денисова [и др.] ; Кемеровский государственный университет. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2018. – 390 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495219>
2. Спирова, Л. Ф. Вопросы методики обучения русскому языку детей с нарушениями речи : методическое пособие : [16+] / Л. Ф. Спирова, Р. И. Шуйфер ; ред. И. П. Румянцева ; Институт дефектологии АПН РСФСР. – Москва : Издательство АПН РСФСР, 1962. – 100 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=434672>

Дополнительная литература:

1. Подольская, О. А. Основы специальной педагогики и психологии : учебное пособие / О. А. Подольская, И. В. Яковлева ; Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина. – Елец : Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2013. – 212 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362651>

Раздел 2. Формы организации учебной работы по русскому языку в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи

Вопросы для подготовки

Методы, приемы и дидактические средства обучения, используемые на уроках русского языка и обусловленность их выбора особенностями учащихся с тяжелыми нарушениями речи, структурой их речевого дефекта и содержанием материала, подлежащего усвоению.

Образовательно-воспитательное и коррекционно-развивающее значение чтения в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи. Методика работы над текстом на уроке чтения.

Связь уроков чтения с уроками произношения и развития речи. Тематика, цели, задачи, структура и планирование уроков письма и чтения. Методика проведения уроков. Реализация коррекционной направленности работы на уроках письма и чтения. Особенности организации аналитической деятельности учащихся на уроках. Профилактика нарушений письма и чтения. Планирование и учет результатов коррекционно-развивающей работы. Осуществление мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы

Задания для самостоятельной работы

Подготовка к устному опросу

Обязательная литература

1. Основы обучения русскому языку : учебное пособие : [16+] / Л. А. Араева, О. А. Булгакова, Э. С. Денисова [и др.] ; Кемеровский государственный университет. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2018. – 390 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495219>
2. Спирова, Л. Ф. Вопросы методики обучения русскому языку детей с нарушениями речи : методическое пособие : [16+] / Л. Ф. Спирова, Р. И. Шуйфер ; ред. И. П. Румянцева ; Институт дефектологии АПН РСФСР. – Москва : Издательство АПН РСФСР, 1962. – 100 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=434672>

Дополнительная литература:

1. Подольская, О. А. Основы специальной педагогики и психологии : учебное пособие / О. А. Подольская, И. В. Яковлева ; Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина. – Елец : Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2013. – 212 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362651>

Раздел 3. Теоретические и практические основы развития речи учащихся школы для детей с тяжелыми нарушениями речи

Вопросы для подготовки

Тематика, цели, задачи, структура и планирование уроков развития речи. Разделы работы по развитию речи (обогащение и активизация словарного запаса, формирование грамматического строя, развитие связной речи), удельный вес каждого раздела в уроке. Типы уроков развития речи, определяемые их содержанием и направленностью на формирование соответствующих умений (урок развития диалогической речи, урок развития монологической речи, урок формирования лексико-грамматического строя речи, урок формирования грамматических

обобщений, комбинированный урок). Отбор речевого материала для урока развития речи. Требования к отбору речевого материала, определяемые особенностями развития речи детей. Виды и комплексы упражнений и заданий по всем разделам работы, их коррекционная направленность. Планирование и учет результатов коррекционно-развивающей работы. Осуществление мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы.

Задания для самостоятельной работы

Подготовка к контрольной работе

Обязательная литература

1. Основы обучения русскому языку : учебное пособие : [16+] / Л. А. Араева, О. А. Булгакова, Э. С. Денисова [и др.] ; Кемеровский государственный университет. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2018. – 390 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495219>
2. Спирова, Л. Ф. Вопросы методики обучения русскому языку детей с нарушениями речи : методическое пособие : [16+] / Л. Ф. Спирова, Р. И. Шуйфер ; ред. И. П. Румянцева ; Институт дефектологии АПН РСФСР. – Москва : Издательство АПН РСФСР, 1962. – 100 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=434672>

Дополнительная литература:

1. Подольская, О. А. Основы специальной педагогики и психологии : учебное пособие / О. А. Подольская, И. В. Яковлева ; Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина. – Елец : Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2013. – 212 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362651>

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

1. Доклад - это вид самостоятельной научно - исследовательской работы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Доклад может служить средством выражения оценки той или иной ситуации, а также представления результатов качественного и (или) количественного анализа данных в четкой и сжатой форме. В докладе должна ясно прослеживаться цель его составления, а содержание должно быть непосредственно посвящено исследуемому предмету. В процессе подготовки доклады выделяют четыре этапа:

- подготовку;
- составление плана;
- написание;
- окончательное редактирование.

Подготовка

- выбор конкретной темы;
- цели, преследуемые в работе;
- критерии успешности конечного результата;
- структура и формат изложения;
- характер словаря, верный стиль, правильный тон.

Планирование

- сбор данных и их анализ,
- структурирование по разделам будущего доклада.

Написание доклада

Может происходить по разделам (собственно текстовая часть) и по средствам графического представления материала (графики, таблицы, карты). Структура:

1. титульный лист,
2. содержание,

3. изложение характера исследований и рассмотренных проблем, гипотезы, спорные вопросы;
4. выводы и оценки;
5. библиография и приложения.

Оформление: шрифт Times New Roman; кегель: 14; интервал: 1,5; поля: верхнее – 20, нижнее – 20, правое – 10, левое – 30мм; форматирование по ширине
Окончательное *редактирование,* *читка* *корректуры.*

7. Фонд оценочных средств (оценочных и методических материалов) для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Специальная методика преподавания русского языка как наука	ПК-6 ПК-1	Знать: лингвистические подходы, используемые в процессе диагностической и коррекционной работы с лицами с ТНР, возрастную динамику становления речезыкового механизма ребенка; общие методические аспекты обучения лиц с ТНР Уметь: проводить отбор и изучение языкового и речевого материала на основе его лингвистического анализа Владеть: навыками проектирования коррекционно-педагогического процесса, на основе использования методов психолого-педагогической диагностики
2	Формы организации учебной работы по русскому языку в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи	ПК-1 ПК-6	Знать: актуальные технологии обучения, лиц с тяжелыми нарушениями речи, общие методические аспекты обучения лиц с ТНР: цели, задачи, принципы, методы, приемы организационные формы, коррекционную направленность Уметь: рационально выбирать и реализовывать коррекционно-образовательные программы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья Владеть: навыками осуществления

			мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы
3	Теоретические и практические основы развития речи учащихся школы для детей с тяжелыми нарушениями речи	ПК-1 ПК-6	Знать: возрастную динамику становления речезыкового механизма ребенка; общие методические аспекты обучения лиц с ТНР Уметь: рационально выбирать и реализовывать коррекционно-образовательные программы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья, анализировать коррекционно-образовательный процесс, учитывать результаты коррекционной деятельности Владеть: навыками проектирования коррекционно-педагогического процесса, на основе использования методов психолого-педагогической диагностики, навыками осуществления мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы

Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Минимальный уровень	Базовый уровень	Высокий уровень
ПК-1	Имеет фрагментарные знания об актуальных технологиях обучения лиц с тяжелыми нарушениями речи; возрастной динамики становления речезыкового механизма ребенка; общих методических аспектах обучения лиц с ТНР: целях, задачах, принципах, методах, приемах, организационных формах, коррекционной направленности Испытывает	Допускает неточности в знаниях актуальных технологий обучения лиц с тяжелыми нарушениями речи; возрастной динамики становления речезыкового механизма ребенка; общих методических аспектах обучения лиц с ТНР: целях, задачах, принципах, методах, приемах, организационных формах,	Демонстрирует полные знания актуальных технологий обучения лиц с тяжелыми нарушениями речи; возрастной динамики становления речезыкового механизма ребенка; общих методических аспектах обучения лиц с ТНР: целях, задачах, принципах, методах, приемах, организационных формах, коррекционной направленности Демонстрирует умения

	затруднения в процессе рационального выбора и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья, проведении отбора и изучении языкового и речевого материала на основе его лингвистического анализа Недостаточно владеет навыками проектирования коррекционно-педагогического процесса, на основе использования методов психолого-педагогической диагностики	коррекционной направленности Допускает незначительные ошибки в процессе рационального выбора и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья, проведении отбора и изучении языкового и речевого материала на основе его лингвистического анализа Допускает неточности в процессе проектирования коррекционно-педагогического процесса, на основе использования методов психолого-педагогической диагностики	рационального выбора и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья, проведении отбора и изучении языкового и речевого материала на основе его лингвистического анализа Владеет навыками проектирования коррекционно-педагогического процесса, на основе использования методов психолого-педагогической диагностики
ПК-6	Демонстрирует неполное знание лингвистических подходов, используемых в процессе диагностической и коррекционной работы с лицами с ТНР Демонстрирует поверхностные умения отбора и изучения языкового и речевого материала на основе его лингвистического	Допускает ошибки в знании лингвистических подходов, используемых в процессе диагностической и коррекционной работы с лицами с ТНР Допускает отдельные ошибки в отборе и изучении языкового и	Демонстрирует целостное знание лингвистических подходов, используемых в процессе диагностической и коррекционной работы с лицами с ТНР Свободно владеет умениями в отборе и изучении языкового и речевого материала на основе его лингвистического

	анализа, планирования и анализа коррекционно-образовательного процесса, учета результатов коррекционной деятельности Недооценивает важность и необходимость в овладении навыками осуществления мониторинга достижения планируемых результатов образовательной коррекционной работы	речевого материала на основе его лингвистического анализа, планирования и анализа коррекционно-образовательного процесса, учета результатов коррекционной деятельности Не в полной мере осознает важность и необходимость овладения навыками осуществления мониторинга достижения планируемых результатов образовательной коррекционной работы	анализа, планирования и анализа коррекционно-образовательного процесса, учета результатов коррекционной деятельности Осознает важность и необходимость осуществления мониторинга достижения планируемых результатов образовательной коррекционной работы
--	--	--	--

Оценочные средства и шкалы оценивания

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости в рамках освоения дисциплины:

- Доклад
- Устный опрос
- Контрольная работа

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

КАРТА ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

№	Раздел рабочей программы	Показатели оценивания	Формируемые компетенции (или их части)	Оценочные средства
1	Специальная методика преподавания русского языка как наука	Знать: лингвистические подходы, используемые в процессе диагностической и коррекционной работы с лицами с ТНР, возрастную	ПК-6 ПК-1	Доклад

		динамику становления речезыкового механизма ребенка; общие методические аспекты обучения лиц с ТНР Уметь: проводить отбор и изучение языкового и речевого материала на основе его лингвистического анализа Владеть: навыками проектирования коррекционно-педагогического процесса, на основе использования методов психолого-педагогической диагностики		
2	Формы организации учебной работы по русскому языку в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи	Знать: актуальные технологии обучения, лиц с тяжелыми нарушениями речи, общие методические аспекты обучения лиц с ТНР: цели, задачи, принципы, методы, приемы организационные формы, коррекционную направленность Уметь: рационально выбирать и реализовывать коррекционно-образовательные программы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья Владеть: навыками осуществления мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы	ПК-6 ПК-1	Устный опрос
3	Теоретические и практические основы развития речи учащихся школы для детей с тяжелыми нарушениями речи	Знать: возрастную динамику становления речезыкового механизма ребенка; общие методические аспекты обучения лиц с ТНР Уметь: рационально выбирать и реализовывать коррекционно-образовательные программы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с	ПК-6 ПК-1	Контрольная работа

		ограниченными возможностями здоровья, анализировать коррекционно-образовательный процесс, учитывать результаты коррекционной деятельности Владеть: навыками проектирования коррекционно-педагогического процесса, на основе использования методов психолого-педагогической диагностики, навыками осуществления мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы		
--	--	---	--	--

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины:

Тематика докладов

1. Воспитательная роль русского языка.
2. Место русского языка в системе учебных занятий.
3. Принципы обучения русскому языку в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи.
4. Классификация методов обучения русскому языку.
5. Урок – основная форма организации учебной работы.
6. Типы уроков русского языка, их задачи и структура.
7. Особенности речевого развития учащихся школы для детей с тяжелыми нарушениями речи.
8. Методы, приемы и дидактические средства обучения, используемые на уроках русского языка.
9. Содержание и направления работы по обучению русскому языку детей с тяжелыми нарушениями речи.
10. Преимущество в обучении русскому языку в начальных и старших классах.

Устный опрос

1. Назовите методы, приемы и дидактические средства обучения, используемые на уроках русского языка.
2. В чем заключается обусловленность их выбора особенностями учащихся с тяжелыми нарушениями речи, структурой их речевого дефекта и содержанием материала, подлежащего усвоению?
3. Каково образовательно-воспитательное и коррекционно-развивающее значение чтения в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи?
4. Раскройте методику работы над текстом на уроке чтения.
5. В чем состоит связь уроков чтения с уроками произношения и развития речи?
6. Перечислите тематику, цели, задачи, структуру и планирование уроков письма и чтения.
7. Какова методика проведения уроков чтения и письма для детей с ТНР?
8. Как осуществляется коррекционная направленность работы на уроках письма и чтения?
9. Как осуществляется профилактика нарушений письма и чтения?

10. Как осуществляется планирование и учета результатов коррекционно-развивающей работы?
11. Как осуществляется мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы?

Темы контрольных работ

Вариант 1.

Основные направления работы над словом на уроках развития речи. Принципы организации словарной работы в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи. Принципы отбора лексики для урока развития речи. Приемы учебной семантизации слов. Методические и коррекционно-методические рекомендации к проведению работы по расширению, актуализации и активизации словарного запаса у учащихся начальных классов.

Вариант 2.

Грамматический строй речи как объект усвоения на уроках развития речи. Лингвистическая и психолингвистическая характеристика грамматической стороны речи.

Основные направления работы по формированию грамматического строя речи (на морфологическом и синтаксическом уровнях). Формирование грамматических обобщений как основа развития языковой компетенции учащихся. Преодоление импрессивного и экспрессивного аграмматизма.

Методические рекомендации к проведению работы по совершенствованию грамматического строя речи учащихся с тяжелыми нарушениями речи.

Вариант 3.

Место и роль фонетических знаний в развитии устной и письменной речи учащихся с речевой патологией. Специфика ознакомления со звуками и буквами, гласными и согласными. Порядок изучения звуков и букв. Изучение твердых и мягких согласных и их обозначение на письме. Изучение глухих и звонких согласных и их обозначение на письме.

Своеобразие приемов работы над слогом, ударением, ударными и безударными гласными. Ознакомление с основами правописания путем соотнесения звука и буквы.

КАРТА ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ПРОВОДИМОЙ В ФОРМЕ ЗАЧЕТА

№ п/п	Раздел рабочей программы	Формируемые компетенции (или их части)	Оценочное средство (вопросы к зачету)
1	Специальная методика преподавания русского языка как наука	ПК-1 ПК-6	Вопросы 1- 8

2	Формы организации учебной работы по русскому языку в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи	ПК-1 ПК-6	Вопросы 9 - 22
3	Теоретические и практические основы развития речи учащихся школы для детей с тяжелыми нарушениями речи	ПК-1 ПК-6	Вопросы 23 - 36

Промежуточная аттестация осуществляется в форме **зачета**.

Вопросы к зачету

1. Образовательно-познавательные и коррекционно-воспитательные задачи русского языка как учебной дисциплины курса «Методика обучения русскому языку детей с речевыми нарушениями».
2. Цели обучения русскому языку в специальной школе. Специфика обучения русскому языку как учебному предмету учащихся школы для детей с тяжелыми нарушениями речи.
3. Содержание и направления работы по обучению русскому языку детей с тяжелыми нарушениями речи. Преемственность в обучении русскому языку в начальных и старших классах.
4. Воспитательная роль русского языка. Место русского языка в системе учебных занятий.
5. Общедидактические принципы обучения. Специфические для русского языка как учебного предмета методические принципы.
6. Классификация методов обучения русскому языку (по источнику знаний, по характеру учебного материала, по характеру познавательной деятельности учащихся).
7. Традиционные методы обучения. Использование элементов проблемного изложения в обучении русскому языку детей с тяжелыми нарушениями речи.
8. Методы, приемы и дидактические средства обучения, используемые на уроках русского языка и обусловленность их выбора особенностями учащихся с тяжелыми нарушениями речи, структурой их речевого дефекта и содержанием материала, подлежащего усвоению.
9. Содержание уроков чтения. Основные задачи уроков чтения. Овладение техникой чтения: сознательность, правильность, выразительность, беглость.
10. Образовательно-воспитательное и коррекционно-развивающее значение чтения в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи.
11. Методика работы над текстом на уроке чтения. Подготовка к восприятию текста: приемы работы, предшествующие чтению художественного произведения.
12. Основные этапы работы над тестом. Формы и виды заданий в работе над пониманием, чтением и репродуцированием текста.
13. Особенности работы над пониманием произведения.
14. Особенности работы над чтением произведения.
15. Связь уроков чтения с уроками произношения и развития речи.
16. Обучение умению выражать свое личностное отношение к прочитанному,

- элементарной оценке поступков героев. Воспитание внимания к языку произведения.
17. Особенности произносительной стороны и восприятия речи учащихся начальных классов школы для детей с тяжелыми нарушениями речи.
 18. Изучение произносительной стороны речи и операций фонемного анализа и синтеза у младших школьников.
 19. Межпредметные связи уроков произношения с уроками развития речи и обучения грамоте, их влияние на содержательный аспект уроков произношения.
 20. Тематика, цели, задачи, структура и планирование уроков письма и чтения. Методика проведения уроков.
 21. Реализация коррекционной направленности работы на уроках письма и чтения. Особенности организации анализаторной деятельности учащихся на уроках.
 22. Профилактика нарушений письма и чтения. Тематика, цели, задачи, структура и планирование уроков развития речи.
 23. Разделы работы по развитию речи (обогащение и активизация словарного запаса, формирование грамматического строя, развитие связной речи), удельный вес каждого раздела в уроке.
 24. Типы уроков развития речи, определяемые их содержанием и направленностью на формирование соответствующих умений.
 25. Отбор речевого материала для урока развития речи. Требования к отбору речевого материала, определяемые особенностями развития речи детей.
 26. Основные направления работы над словом на уроках развития речи. Принципы организации словарной работы в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи.
 27. Принципы отбора лексики для урока развития речи. Приемы учебной семантизации слов.
 28. Методические и коррекционно-методические рекомендации к проведению работы по расширению, актуализации и активизации словарного запаса у учащихся начальных классов.
 29. Грамматический строй речи как объект усвоения на уроках развития речи. Лингвистическая и психолингвистическая характеристика грамматической стороны речи.
 30. Основные направления работы по формированию грамматического строя речи (на морфологическом и синтаксическом уровнях). Формирование грамматических обобщений как основа развития языковой компетенции учащихся. Преодоление импрессивного и экспрессивного аграмматизма.
 31. Методические рекомендации к проведению работы по совершенствованию грамматического строя речи учащихся с тяжелыми нарушениями речи.
 32. Место и роль фонетических знаний в развитии устной и письменной речи учащихся с речевой патологией.
 33. Специфика ознакомления со звуками и буквами, гласными и согласными. Порядок изучения звуков и букв.
 34. Изучение твердых и мягких согласных и их обозначение на письме. Изучение глухих и звонких согласных и их обозначение на письме.
 35. Своеобразие приемов работы над слогом, ударением, ударными и безударными гласными. Ознакомление с основами правописания путем соотнесения звука и буквы.
 36. Осуществление мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы

7.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Особенности процедур текущей и промежуточной аттестации описаны в «Положении о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в НОУ ВО «МСПИ»», утвержденном Приказом ректора № 14 от 03.04.2014.

К прохождению итоговой аттестации по дисциплине в форме зачета допускается студент при условии успешного выполнения всех заданий, предусмотренных в рамках текущего контроля успеваемости в рабочей программе дисциплины.

Оценивание уровня сформированности компетенций студентов на итоговой аттестации, проводимой в форме зачета

Шкала оценивания	Уровень сформированности компетенций	Описание критериев оценивания
Зачтено	Высокий уровень (5 баллов)	- Дан развернутый ответ на поставленные вопросы, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине - В ответе прослеживается четкая структура и логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий - Ответ изложен литературным языком с использованием современной терминологии - Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа
	Базовый уровень (4 балла)	- Дан развернутый ответ на поставленный вопрос - Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной терминологии - Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя
	Минимальный уровень (3 балла)	- Логика и последовательность изложения имеют нарушения - Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов - В ответе отсутствуют выводы - Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано - Речевое оформление требует поправок, коррекции
Не зачтено	Компетенция не сформирована	- Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросам - Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения - Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения - Речь неграмотная

		- Гистологическая терминология не используется - Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента - Ответ на вопрос полностью отсутствует или отказ от ответа
--	--	--

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Обязательная литература

1. Основы обучения русскому языку : учебное пособие : [16+] / Л. А. Араева, О. А. Булгакова, Э. С. Денисова [и др.] ; Кемеровский государственный университет. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2018. – 390 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495219>
2. Спирова, Л. Ф. Вопросы методики обучения русскому языку детей с нарушениями речи : методическое пособие : [16+] / Л. Ф. Спирова, Р. И. Шуйфер ; ред. И. П. Румянцева ; Институт дефектологии АПН РСФСР. – Москва : Издательство АПН РСФСР, 1962. – 100 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=434672>
3. Шеховцова, Т. С. Методика преподавания русского языка (специальная) : учебное пособие : [16+] / Т. С. Шеховцова ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016. – 143 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459254>

Дополнительная литература:

1. Подольская, О. А. Основы специальной педагогики и психологии : учебное пособие / О. А. Подольская, И. В. Яковлева ; Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина. – Елец : Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2013. – 212 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362651>
2. Логопед / гл. ред. С. Ю. Танцюра ; изд. Т. В. Цветкова ; учред. Творческий центр Сфера. – Москва : Творческий центр Сфера, 2021. – № 1. – 112 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=705275>.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины.

№	Название	Интернет-ссылка
Электронные библиотеки		
1.	Он-лайн педагогическая библиотека	http://www.pedlib.ru
2.	Файловый архив для студентов	https://studfiles.net/
3.	Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)	http://almanah.ikprao.ru/https://icdlib.nspu.ru/
4.	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС Россия)	http://www.ikprao.ru/ http://uisrussia.msu.ru
5.	Научно-методический журнал Института коррекционной педагогики Российской Академии Образования, электронное издание. Здесь можно найти интересные статьи и книги по коррекционной педагогике и психологии	http://almanah.ikprao.ru/
6.	Сайт ИКПРАО, содержит статьи, книги, методики	http://www.ikprao.ru

	https://dohcolonoc.ru/cons/3167-metodicheskie-rekomendatsii-pedagogam-rabotayushchim-s-detmi-doshkolnogo-vozrasta-s-zaderzhkoj-psikhicheskogo-razvitiya.html - содержит методические рекомендации	
7.	Сайт содержит информацию о методах слухопротезирования, кохлеарной имплантации, консультации специалистов	www.deafworld.ru
8.	Сайт содержит педагогические консультации по обучению детей с нарушениями слуха	www.otoskop.ru

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические рекомендации по освоению дисциплины для обучающихся

Основной целью дисциплины «Методика обучения русскому языку детей с речевыми нарушениями» осуществляется в ходе работы на лекциях, практических (семинарских) занятиях и в процессе самостоятельной работы: написания докладов, устных опросов, контрольной работы.

Работа над конспектом лекции

Основу теоретического обучения студентов составляют лекции. Они дают систематизированные знания студентам о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению студентами изучаемых проблем, но и стимулированию их активной познавательной деятельности, творческого мышления, развитию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств. Лекции по учебной дисциплине проводятся, как правило, как проблемные в форме диалога (интерактивные).

Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, студенты должны внимательно воспринимать действия преподавателя, запоминать складывающиеся образы, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета, применения знаний на практике, при решении учебно-профессиональных задач. Студенты должны аккуратно вести конспект. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю. В процессе работы на лекции необходимо так же выполнять в конспектах модели изучаемого предмета (рисунки, схемы, чертежи и т.д.), которые использует преподаватель.

Работу над конспектом следует начинать с его доработки, желательно в тот же день, пока материал еще легко воспроизводим в памяти (через 10 часов после лекции в памяти остается не более 30-40 % материала). С целью доработки необходимо прочитать записи, восстановить текст в памяти, а также исправить описки, расшифровать не принятые ранее сокращения, заполнить пропущенные места, понять текст, вникнуть в его смысл. Далее прочитать материал по рекомендуемой литературе, разрешая в ходе чтения возникшие ранее затруднения, вопросы, а также дополняя и исправляя свои записи. Записи должны быть наглядными, для чего следует применять различные способы выделений. В ходе доработки конспекта углубляются, расширяются и закрепляются знания, а также дополняется, исправляется и совершенствуется конспект.

Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используются при подготовке к практическим (семинарским) занятиям. Подготовка сводится к внимательному прочтению учебного материала, к выводу с карандашом в руках всех утверждений и формул, к решению примеров, задач, к ответам на вопросы. Примеры, задачи, вопросы по теме являются средством самоконтроля.

Непременным условием глубокого усвоения учебного материала является знание основ, на которых строится изложение материала. Обычно преподаватель напоминает, какой ранее изученный материал и в какой степени требуется подготовить к очередному занятию. Обращение к ранее изученному материалу не только помогает восстановить в памяти известные положения, выводы, но и приводит разрозненные знания в систему, углубляет и расширяет их. Каждый возврат к старому материалу позволяет найти в нем что-то новое, переосмыслить его с иных позиций, определить для него наиболее подходящее место в уже имеющейся системе знаний. Неоднократное обращение к пройденному материалу является наиболее рациональной формой приобретения и закрепления знаний.

Работа с рекомендованной литературой

При работе с основной и дополнительной литературой целесообразно придерживаться такой последовательности. Сначала прочитать весь заданный текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом материале, понять общий смысл прочитанного. Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом.

Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать.

В процессе изучения материала источника и составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым и удобным для работы.

Подготовка к практическому занятию (семинару)

Для успешного освоения материала студентам рекомендуется сначала ознакомиться с учебным материалом, изложенным в лекциях и основной литературе, затем выполнить самостоятельные задания, при необходимости обращаясь к дополнительной литературе.

При подготовке к практическому занятию (семинару) можно выделить 2 этапа:

- организационный,
- закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его наиболее важная и сложная часть, требующая пояснений преподавателя в процессе контактной работы со студентами. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, разобраться в иллюстративном материале, задачах. Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу

(вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам и структурировать изученный материал. Целесообразно готовиться к практическим (семинарским) занятиям за 1- 2 недели до их начала, а именно: на основе изучения рекомендованной литературы выписать в контекст основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий.

Студент должен быть готов к контрольным работам.

Контрольная работа – письменная работа небольшого объема, предполагающая проверку знаний заданного к изучению материала. Написание контрольной работы практикуется в учебном процессе в целях приобретения студентом необходимой профессиональной подготовки, развития умения и навыков самостоятельного научного поиска: изучения литературы по выбранной теме, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выделения главного, формулирования выводов и т. п. С помощью контрольной работы студент постигает наиболее сложные проблемы курса, учится лаконично излагать свои мысли, правильно оформлять работу.

Методические рекомендации студентам по подготовке к зачету

При подготовке к зачету студент должен повторно изучить конспекты лекций и рекомендованную литературу, просмотреть решения основных задач, решенных самостоятельно и на практических занятиях (семинарах), а также составить письменные ответы на все вопросы, вынесенные на зачет.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

В процессе освоения дисциплины предполагается использование информационных технологий, обеспечивающих подготовку презентационных материалов в следующем составе:

1. MS Windows 8.1 64 bit (код продукта:00268-20151-08766-AAOEM) действие бессрочно
2. MS Office 2013 для дома и бизнеса (№ продукта ВКВД3-98NC2-НН6QH-3ХRYX-YDTKD) – действие бессрочно
3. Речевое развитие в детском саду (DVD-box) (счет №892 от 17.02.2020г., тов.накл. №9388 от 20.02.2020г.)
4. Перечевые звуки (свободно распространяемое программное обеспечение, ссылка: <http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/b1f3dd8c-7443-4af5-bd78-0f0f0fd974ea/117706/?interface=catalog>)
5. Развитие речи. «Перескажи рассказ» (свободно распространяемое программное обеспечение, ссылка: <http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/b1f3dd8c-7443-4af5-bd78-0f0f0fd974ea/117706/?interface=catalog>)
6. Развитие речи. Набор игр (свободно распространяемое программное обеспечение, ссылка: <http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/b1f3dd8c-7443-4af5-bd78-0f0f0fd974ea/117706/?interface=catalog>)
7. Речевые звуки. Набор игровых заданий 1. (свободно распространяемое программное обеспечение, ссылка: <http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/b1f3dd8c-7443-4af5-bd78-0f0f0fd974ea/117706/?interface=catalog>)
8. Речевые звуки. Набор игровых заданий 2. (свободно распространяемое программное обеспечение, ссылка: <http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/b1f3dd8c-7443-4af5-bd78-0f0f0fd974ea/117706/?interface=catalog>)

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для обеспечения данной дисциплины необходима аудитория, оснащенная специализированной мебелью и техническими средствами обучения: мультимедийным комплексом с доступом к сети Интернет.

13. Организация обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.03.03
Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль): Логопедия

Рабочая программа дисциплины
«Методика обучения русскому языку детей с речевыми нарушениями»

Составитель:
Шилова Е.А., к.п.н., доц.

Отв. редактор:
Прокопенко А.Ю., к.п.н., декан факультета коррекционной педагогики и специальной
психологии
